

**УТВЪРДИЛ:
ДИРЕКТОР:**

(инж. Камелия Денчева)



ПРОГРАМА

ПО ГРАЖДАНСКО И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ

За часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване
на отсъстващ учител, учебна 2020/2021 година

Приложение 1

Ядро	Очаквани резултати	Резултати по теми	Основни понятия	Действия	Междупредметни връзки
Себепознание и взаимност	Описва основни модели на общуване и поведение. Познава особеностите на човешките комуникации. Разбира смисъла на конфликтите. Прилага начини за решаването им	<p>Тема 1 Как се чувствам в Училище:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмисля необходимостта от училищното и правото на образование; - проследява демократичните традиции на българското училище; - изразява отношение към училището на базата на човешките права; - проявява разбиране към преживяванията на другите. <p>Тема 2 Общуването с моите съученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмисля общуването като сложен и многостранен процес; - осъзнава необходимостта от общуване; - разпознава видовете общуване; - оценява своето поведение в ежедневието и конфликтни ситуации. 	<p>а3</p> <p>емоция</p> <p>роля</p> <p>лидер</p> <p>емпатия</p> <p>екстроверсия</p> <p>интроверсия</p>	<p>Дискусия, анализ, свободно изразяване на мнение, попълване на лист за отговори.</p>	<p>Етика и право</p> <p>Психология и логика</p> <p>Български език и литература</p>
				<p>общуване</p> <p>взаимодействие</p> <p>опознаване</p> <p>влияние</p> <p>разбиране</p> <p>поведение</p> <p>конфликт</p>	<p>Попълват въпросник, анкета, симулационна игра, споделят личен опит, самооценка.</p> <p>Психология и логика</p>

Себепознание и взаимност			
Описва основни модели на общуване и поведение.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентира се в основните социокултурни различия; - изследва комуникативните си умения; - различава основните мотиви за комуникация; - описва и приема различията между човешките хора; - прилага основни принципи за: = правене на избор = вземане на решения = решаването им. 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>комуникация</p> <p>вербална</p> <p>невербална</p> <p>конфликт</p> <p>мотивация</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>репават тест. Изследват себе си чрез различни психологически методи.</p> <p>Решават казуси.</p> <p>Дискутират върху различията между хората.</p> <p>Определят своя тип поведение при конфликт.</p> <p>Работят с различни източници на информация.</p> </div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Философия</p> <p>Биология и здравно образование</p> <p>Психология и логика</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Психология и логика</p> <p>Етика и право и Философия Свят и личност</p> <p>Български език и литература</p> </div> </div>
	Тема 3 Моят стил на общуване:		
	<p>Тема 4 Уверен ли съм в себе си:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоява действени механизми за самоувереност; - осмисля мотивацията си за личностна изява в колектива; - поема отговорност за собственото си поведение; - изгражда устойчивост за външно негативно влияние. 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>личност колектив</p> <p>мотивация</p> <p>реализация</p> <p>самоувереност</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Попълват пирамидата на потребностите. Правят самооценка. Решават тест.</p> </div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Психология и логика</p> <p>Етика и право и Философия Свят и личност</p> <p>Български език и литература</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Психология и логика</p> <p>Етика и право</p> <p>История и цивилизация</p> </div> </div>
	Тема 5 Как се работи в екип?		
	<ul style="list-style-type: none"> - познава технологията за създаване на екип; - разбира изискванията към участниците в екипа; - осмисля понятието „екипна атмосфера” - разпознава качествата на лидера 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>екип личност</p> <p>мотивация</p> <p>умения роля</p> <p>адаптация лидер</p> <p>риск отговорност</p> <p>дипломатичност</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Изследват себе си чрез различни психологически методи. Самооценяват личностните си качества и мотивации. Упражняват различни роли. Намират решения на обсъжданите проблеми.</p> </div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Психология и логика</p> <p>Етика и право</p> <p>История и цивилизация</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Психология и логика</p> <p>Етика и право</p> <p>История и цивилизация</p> </div> </div>

<p>Познава основните човешки права и свободи и разпознава случаи на тяхното нарушаване.</p> <p>Осъзнава връзката между човешкото достойнство и основните човешки права като механизъм за неговата закрила.</p> <p>Познава конституционната уредба на основните човешки права.</p> <p>Умее да разграничава нарушаване и ограничаване на човешките права при анализ на правни казуси</p>	<p>Свобода и законност</p> <p>Тема 6 Правата на детето</p> <ul style="list-style-type: none"> - познава конституционната уредба на основните човешки права - различава случаи на тяхното нарушаване и ограничаване - осъзнава важността на правата на детето за свободно и достойно развитие - познава и умее да използва средства на защита на своите права 	<p>Работят с автентични текстове и документи, препават правни казуси, участват в дискусия, работят в група, аргументират лична позиция.</p>	<p>История и цивилизация География и икономика Етика и право</p>
--	--	---	--

	Свобода и законност	<p>Познава основните човешки права и свободи и разпознава случаи на тяхното нарупшване.</p> <p>Осъзнава връзката между човешкото достойнство и основните човешки права като механизъм за неговата закрила.</p> <p>Познава конституционната уредба на основните човешки права.</p> <p>Умее да разграничава нарушаване и ограничаване на човешките права при анализ на правни казуси.</p>	<p>Тема 7 Правилата в моето семейство</p> <ul style="list-style-type: none"> - познава документите, регламентирани основните човешки права и правата и отговорностите на родителите и децата, съобразно българското законодателство; - осъзнава собствените си права и отговорности в семейството. 	<p>семейство</p> <p>брак</p> <p>родители</p> <p>деца</p> <p>задължения</p> <p>отговорности</p>	<p>Работят с документи.</p> <p>Решават правни казуси.</p> <p>Играят ролеви игри.</p>	<p>Психология и логика</p> <p>Етика и право</p> <p>Български език и литература</p>
	Свобода и законност		<p>Тема 8 Моите права и отговорности в училище:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмисля сложността на човешките отношения и преплитането на правата в тях; - осъзнава правата и отговорностите на всеки ученик по отношение на другите хора; - умее свободно и решително да отстоява правата си; - отнася се толерантно и с уважение към правата на другите. 	<p>права</p> <p>задължения</p> <p>отговорности</p> <p>роли</p> <p>правила</p>	<p>Работят с документи.</p>	<p>Психология и логика</p>

Човекът и неговият свят	Ориентира се в отношението към себе си, към другите и към света, за да се самоопредели като автономна личност и свободен гражданин.	Тема 10 Как се отнасяме към природата: - осъзнава себе си като част от природата; - осмисля необходимостта от хармония между човек и природа; - развива грижовно отношение към природата; - осъзнава личната си отговорност към природата.	екология екоетика екофилософия	природни ресурси	западена зона природен парк екосистема „Червена книга“	Репават тест. Анализират природните ресурси в региона. Дават идеи по екологични проблеми.	История и цивилизация	Биология и здравно образование
Човекът и неговият свят	Изгражда светогледна нагласа, за да определи мястото си в съвременния динамичен свят. Човекът и неговият свят	Тема 11 Познавам ли родния си край? - познава миналото на Русе; - познава културните забележителности в града; - разширява знанията си за видни русенци; - посещава природни обекти; - осъзнава значението на родния край за изграждане на чувство на родолюбие.	родина родолюбие	културно	наследство	природен парк защитена зона	културни институции	Работят с различни източници на информация. Разказват за забележителностите на региона. Работят в група. Анализират състоянието на природните и културни забележителности в региона.
Човекът и неговият свят	Разбираят целта на олимпизма - да постави спорта в услуга на хармоничното развитие на човечеството с оглед на наследстване на мира в обществото при зачитане на човешкото достойнство.	Тема 12 Олимпийско движение - възникване и принципи на олимпийското движение - олимпийско движение в България - българско участие в зимната олимпиада в Сочи 2014 г.	Олимпийско движение, Олимпийски Олимпийски игри	Лекция, беседа	История и цивилизация	География и икономика	Физическо възпитание и спорт	Свят и личност



Здравно образование	<p>Да се описват психичните промени, които настъпват в пуберитета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализира юношеството като преход между детството и зрелостта; - изброява факторите, които влияят върху психичното развитие; - осмисля и формулира представата за собствения АЗ. 	<p>Тема 13 Моята личност:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализира юношеството като преход между детството и зрелостта; - изброява факторите, които влияят върху психичното развитие; - осмисля и формулира представата за собствения АЗ. 	<p>Лекция. Упражняване на начини за повишаване на еманципация самооценката.</p>	<p>Психология и логика Биология здравно образование</p>
Здравно образование	<p>Разбират своята роля в създаването на приятелски връзки. Осъзнават сложния и противоречив характер на любовта.</p> <p>Изброяват качествата, на които държат в приятелството.</p>	<p>Тема 14 Приятелство и любов</p> <ul style="list-style-type: none"> - развиват умения да говорят, разбират и анализират собствения си принос в създаването на приятелски връзки. 	<p>интимност приятелство сексуалност</p>	<p>Лекция. Дискусия</p>
Здравно образование	<p>Развиват умения за избягване на рисково поведение и справяне в рискови ситуации.</p> <p>Разбират последствията от рисковото сексуално поведение.</p>	<p>Тема 15 Рисково поведение и сексуално здраве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбират какво е риск и рисково за здравето поведение; - формулират последствията от рисковото сексуално поведение. 	<p>рисково сексуално поведение.</p>	<p>Лекция. Дискусия</p>

<p>Умеят да откриват нарушаването на личната им неприосновеност , както и превръщането на една ситуация в насилие.</p> <p>Откриват рисковите елементи в собственото си поведение и в това на слуучениците си.</p>	<p>Здравно образование</p> <p>Развиват умения за избягане на агресивно отношение към съучениците си.</p>	<p>Здравно образование</p> <p>Разбират вредните последици от употребата и злоупотребата с алкохол.</p>	<p>Умеят да откриват нарушаването на личната им неприосновеност , както и превръщането на една ситуация в насилие.</p> <p>Откриват рисковите елементи в собственото си поведение и в това на слуучениците си.</p>
	<p>Тема 16 Насилието в семейството и на Училища:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изграждат умения да отстояват правото си на лична неприосновеност; - изграждат представа за начините и възможностите да потърсят и да окажат помощ. 	<p>Неприосновеност</p> <p>насилие</p> <p>сексуални посегателства</p>	<p>Лекция. Дискусия.</p> <p>Психология и логика</p>
	<p>Тема 17 Агресията в Училище:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения за отчитане на агресивността в колектива; - умения за отстояване правото си на лична неприосновеност. 	<p>агресивност</p> <p>агресивно поведение</p>	<p>Беседа. Лекция.</p> <p>Психология и логика</p>
	<p>Тема 18 Вредата от алкохола:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбират вредата от употребата на алкохол за физическото и психическото си здраве; - осъзнават влиянието на алкохола върху поведението на човека. 	<p>алкохолно опияние</p> <p>алкохолизъм</p>	<p>Беседа. Лекция. Филм.</p> <p>Психология и логика Анатомия на човека</p>

<p>Разбираат естеството на ХИВ инфекцията и действията, които трябва да предприемат, за да предпазят себе си и другите от инфекцията и свързаните с нея страх и дискриминация.</p>	<p>Здравно образование</p> <p>Тема 19 СПИН</p> <ul style="list-style-type: none"> - познават начините за заразяване с ХИВ - познават начините за предпазване от зараза с ХИВ <p>ХИВ СПИН</p> <p>Серопозитивност</p>	<p>Лекция. Филм.</p>	<p>Психология и логика Анатомия на човека</p>
<p>Гражданска защита</p> <p>Заштита при бедствия и аварии</p> <p>Знаят как да реагират при екстремни ситуации.</p> <p>Оценяват правилно ситуацията.</p> <p>Намират спешна помощ.</p> <p>Да реагират спокойно в екстремна ситуация. Да разпознават сигналите за евакуация. Да разчитат информационни табла.</p>	<p>Тема 20 Единен европейски номер за спешни повиквания 112</p> <p>112</p> <p>Спешна помощ</p> <p>Тема 21 Евакуация от училищната сграда при бедствия и аварии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбират какво е бедствие; - разбират какво е евакуация; - разпознават сигналите за евакуация. 	<p>Беседа. Споделят личен опит. Симулират обаждане на телефон 112.</p> <p>Етика и право Биология и здравно образование Български език и литература</p> <p>Запознаване със случаи, в които е необходима евакуация и съдействие</p> <p>Етика и право Български език и литература Физическо възпитание и спорт</p>	<p>Лекция. Филм.</p> <p>Беседа. Споделят личен опит. Симулират обаждане на телефон 112.</p> <p>Етика и право Биология и здравно образование Български език и литература</p> <p>Запознаване със случаи, в които е необходима евакуация и съдействие</p> <p>Етика и право Български език и литература Физическо възпитание и спорт</p>

<p>Информационни и технологии в ежедневието</p>	<p>Да знае как да пази себе си и околните. Да умеет да оценява ситуация на пътя. При нужда да повика спешна помощ.</p>	<p>Информационни и технологии в ежедневието</p>	<p>Да знае как да пази себе си и околните. Да умеет да оценява ситуация на пътя. При нужда да повика спешна помощ.</p>
<p>Информационни и технологии в ежедневието</p>	<p>Познава стандартите за изработване на конкретните документи и ги ползва в правилни ситуации</p>	<p>Информационни и технологии в ежедневието</p>	<p>Познава стандартите за изработване на конкретните документи и ги ползва в правилни ситуации</p>
<p>Усвоява правилния етикет за водене на комуникации.</p>	<p>Тема 24 Документи от обичен характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познават видовете документи; - знаят как се използват; - умеят да ги изработват 	<p>Тема 25 Технически средства за комуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познават начините за комуникация; - умеят да водят правилно комуникация 	<p>видове маркировки по улици</p> <p>Правилник за движение по пътищата</p> <p>Телефон 112</p>
<p>Информационни и технологии в ежедневието</p>	<p>Документ моля служебна бележка удостоверение пълномощно декларация</p>	<p>Запознават се с видовете документи. Пишат примерни документи.</p>	<p>Български език и литература Свят и личност Информационни технологии Икономика</p>

Информационни технологии в ежедневието	Познава слабите места на глобалната мрежа.	Информационни технологии в ежедневието	Тема 26 Безопасно сърфиране в глобалната мрежа:	Познава различни професии.	Тема 27 Професионално ориентиране:	Умение за изработка на план-график.	Тема 28 Разпределение на времето.	Проектиране на времеви интервали при решаване на поставена задача.
Информационни технологии в ежедневието	<ul style="list-style-type: none"> - познават средствата за комуникация; - различават местата, където могат да оставят личните си данни безопасно; - знаят как да се предпазят от нежелан компьютер 			<ul style="list-style-type: none"> - професия - видове професии - характеристики на професията - изисквания за компетентност към професията - как да получи професия - познават местата, където могат да получат информация за професионалното си развитие 				
Информационни технологии в ежедневието	<ul style="list-style-type: none"> - формулиране на цел; - дейности време за изпълнението им; - реален срок за изпълнение - да се каже „не“ на привлекателни идеи 							
Информационни технологии в ежедневието	<ul style="list-style-type: none"> - познават средства за комуникация; - различават местата, където могат да оставят личните си данни безопасно; - знаят как да се предпазят от нежелан компьютер 							
Софтуер за комуникация	<ul style="list-style-type: none"> - правила за безопасно сърбиране 							
Разказва за своето ежедневие в мрежата.	<ul style="list-style-type: none"> - Участва в обсъждане за интернет. 							
Български език и литература	Английски език				Етика и право			
Свят и личност	Български език и литература				Свят и личност			
Информация	Информационни технологии							